

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Name, Freunde, Klasse, sich begrüßen/verabschieden
--	--

Interkulturelle Kompetenzen	Begrüßung „à la française“ → <i>se faire la bise</i>
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Hörverstehen, Leseverstehen
Schwerpunkt 1: Sprechen	Begrüßungs- und Kennenlerngespräch führen
Schwerpunkt 2: Hörverstehen	Dialoge verstehen / Äußerungen zuordnen
Schwerpunkt 3: Leseverstehen	Einem Text Informationen entnehmen
Sprachliche Mittel	Sich vorstellen/nach dem Namen fragen/nach jdm fragen/Ort angeben/nach dem Befinden fragen/nach dem Alter fragen Strukturen: Verben <i>être, s'appeler</i> , Zahlen bis 20, Alphabet
Methodische Kompetenzen	Erstellung eines Wortnetzes; Imitation des sprachlichen Vorbilds

Leistungsmessung	Simulation eines Begrüßungs- und Kennenlerngespräches
-------------------------	---

Mögliche Texte/Materialien	Unité 1, möglich auch Teile aus Unité 2
-----------------------------------	---

--	--

Jahrgang 6 Modul Nr. 2 Titel: **Chez moi**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Mein Zimmer/Wohnung /Haus
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 1
Interkulturelle Kompetenzen	Wissen über den Alltag frz. Jugendlicher
Kommunikative Kompetenzen	Schreiben, Lesen, Sprechen (zusammenhängend)
Schwerpunkt 1: Schreiben	Zimmer beschreiben
Schwerpunkt 2: Lesen	Einem Text Besonderheiten über die häusliche Umgebung einer Person entnehmen
Schwerpunkt 3: Sprechen	Zeichnungen bzw. eigene Bildern eines Zimmers vorstellen/erklären
Sprachliche Mittel	Ortsangaben (z.B. devant, derrière, sur, sous, à droite, à gauche), Verben (avoir und être, weitere Verben auf -er), Alphabet
Methodische Kompetenzen	Nutzen Bilder, bereiten das Sprechen mit Hilfe von schriftlichen Notizen vor
Leistungsmessung	s. Schwerpunktkompetenzen
Mögliche Texte/Materialien	Unité 2-3

Jahrgang 6 Modul Nr. 3 Titel: **Moi et ma famille**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Familie, Alltag, Freunde, Haustiere
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 1
Interkulturelle Kompetenzen	Der Alltag in französischen Familien, Straßburg u. Umgebung
Kommunikative Kompetenzen	Schreiben, Sprechen
Schwerpunkt 1: Schreiben	Stammbaum schreiben
Schwerpunkt 2: Sprechen	Fragen formulieren und darauf reagieren, Wünsche äußern
Sprachliche Mittel	Fragewörter qui, où, comment, Possessivbegleiter, Adjektive, je voudrais
Methodische Kompetenzen	Bekannte Modelle als Vorlage für eigene Texte nutzen, Rückmeldungen zur Überarbeitung eigener Texte nutzen; erstes freies Sprechen
Leistungsmessung	Médiation, dt.-frz.
Mögliche Texte/Materialien	Unité 3

Jahrgang 6 Modul Nr.4 Titel: **Moi et mes hobbies**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Aktivitäten (Sport, Musik)→Stars
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 1
Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen frz. Stars u. Comic-Figuren
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Hörverstehen
Schwerpunkt 1: Sprechen	Seine Hobbys und Lieblingsstars vorstellen, Zustimmung und Ablehnung äußern, Vorschläge machen
Schwerpunkt 2:Hörverstehen	Monologen der MitschülerInnen gezielte Informationen zu Hobbies und Vorlieben entnehmen
Sprachliche Mittel	Verben: détester, aimer, adorer, préférer pouvoir, vouloir, faire + Teilungsartikel, die Frage mit est-ce que, Verneinung
Methodische Kompetenzen	Verwenden eingeübter Bausteine und Redemittel aus Minimonologen →Sprechen nach Modell
Leistungsmessung	gezielte Informationsentnahme aus Hör- und Lesetexten
Mögliche Texte/Materialien	Unité 4
Bezug zu folgendem Unterricht	Jg. 7 Modul 3

Bemerkung:

Es ist eine Lektüre am Schuljahrsende vorgesehen. Vorschlag: Cornelsen: „Un hamster au collège“. Diese Lektüre bereitet auf Modul 1 im 7. Jahrgang vor.

Jahrgang 7

Modul Nr. 1

Titel: **Au collège**

<i>Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)</i>	Schule vorstellen, Stundenplan, Lieblingsfächer
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	Französischer Schulalltag
<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	Schreiben, Sprechen
<i>Schwerpunkt 1: Sprechen</i>	Über deinen Schulalltag sprechen, Lieblingsfächer nennen und begründen
<i>Schwerpunkt 2: Schreiben</i>	Email verfassen über den Schulalltag
<i>Sprachliche Mittel</i>	Fragewörter mit est-ce que, futur composé, manger, aller
<i>Methodische Kompetenzen</i>	Französische Texte schreiben und korrigieren
<i>Leistungsmessung</i>	Email verfassen
<i>Mögliche Texte/Materialien</i>	Unité 5, A plus 1

Jahrgang 7 Modul Nr. 2 Titel: **Mon quartier**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Wohnort vorstellen, Essen bestellen
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 1 – 4
Interkulturelle Kompetenzen	Straßburg und frz. Gerichte und Essgewohnheiten kennenlernen
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Hörverstehen, Médiation
Schwerpunkt 1: Sprechen	Gespräch im Restaurant führen
Schwerpunkt 2: Hörverstehen	Hauptaussagen im Restaurant verstehen
Schwerpunkt 3: Médiation	Inhalt einer Speisekarte übermitteln
Sprachliche Mittel	Teilungsartikel und Mengenangaben, Zahlen bis 60, prendre, ne plus
Methodische Kompetenzen	Französischsprachige Informationen im Deutschen wiedergeben und umgekehrt
Leistungsmessung	Hörverstehen + Médiation: Ein Besuch im Restaurant
Mögliche Texte/Materialien	A plus 1, unité 6

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Geburtstag
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 4 (Aktivitäten)
Interkulturelle Kompetenzen	Französische Geburtstagslied(er) u. Gratulationsfloskeln kennenlernen
Kommunikative Kompetenzen:	Sprechen/Singen, Hörverstehen, Schreiben, Leseverstehen
Schwerpunkt 1: Hörverstehen	Liedtexte
Schwerpunkt 2: Schreiben	Eine Geburtstageinladung, eine Einkaufsliste schreiben
Schwerpunkt 3: Leseverstehen	Rezept verstehen
Sprachliche Mittel	Zahlen bis 100, Monatsnamen, acheter, direkte Objektpronomen. Il faut + Mengenangaben + Teilungsartikel
Methodische Kompetenzen	Lernplakate erstellen (Grammatik, Wortschatz)
Leistungsmessung	Leseverstehen, Eine Geburtstageinladung verfassen
Mögliche Texte/Materialien	Unité 7, A plus 1

Jahrgang 7 Modul Nr. 4 Titel: **Les vacances d'été**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Ferienaktivitäten, Wetter
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 4
Interkulturelle Kompetenzen	Paris im Sommer, Nationalfeiertag, beliebte frz. Urlaubsorte
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen, Schreiben
Schwerpunkt 1 Sprechen	Über Ferienerlebnisse berichten, über das Wetter sprechen
Schwerpunkt 2: Schreiben	Postkarte verfassen
Schwerpunkt 3: Leseverstehen	Selektives Verstehen, z. B. Informationsbroschüren über touristische Attraktionen
Sprachliche Mittel	Nebensatz mit quand, Relativsatz mit où
Methodische Kompetenzen	Lesen trainieren
Leistungsmessung	Leseverstehen, Schreiben
Mögliche Texte/Materialien	Unité 8, A plus 1
Bezug zu folgendem Unterricht	Jg. 8 Modul 2

<i>Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)</i>	„Ma ville et moi“ – Lieblingsorte und sein persönliches Umfeld vorstellen
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Jg. 7, Modul 2
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	die Stadt Montpellier kennenlernen
<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	Sprechen, Leseverstehen
<i>Schwerpunkt 1: Sprechen</i>	sich und sein persönliches Umfeld vorstellen, Personen, Dinge und Orte beschreiben
<i>Schwerpunkt 2: Leseverstehen</i>	einer Internetseite Informationen entnehmen
<i>Schwerpunkt 3: Schreiben</i>	eine Mail aus dem Urlaub schreiben
<i>Sprachliche Mittel</i>	jouer à, jouer de je voudrais + Infinitiv Relativsatz mit qui und que die Verben voir und venir und –ir die Stellung des Adjektivs pour + Infinitiv
<i>Methodische Kompetenzen</i>	Sprechen: Wörter umschreiben
<i>Leistungsmessung</i>	1. Leseverstehen 2. Schreiben
<i>Mögliche Texte/Materialien</i>	A plus 2, unité 1

<i>Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)</i>	Tagesabläufe schildern und von Erlebnissen berichten
<i>Bezug zu vorangegangenem Unterricht</i>	Jg. 6, Modul 4
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	Umgebung von Montpellier, Ausflugsziele
<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	Schreiben, Sprechen
<i>Schwerpunkt 1: Schreiben</i>	(in einer Mail) über Vergangenes berichten, einen Tagesablauf schildern
<i>Schwerpunkt 2: Sprechen</i>	über Vergangenes sprechen, einen Tagesablauf schildern
<i>Schwerpunkt 3: Mediation</i>	ein Reiseprospekt erklären
<i>Sprachliche Mittel</i>	Passé Composé mit avoir und être ne rien/ne jamais das Verb devoir Verneinung im Passé Composé
<i>Methodische Kompetenzen</i>	Organisation: Verbkartei erweitern Schreiben: Texte mithilfe von Konnektoren gliedern
<i>Leistungsmessung</i>	1. Schreiben 2. Mediation
<i>Mögliche Texte/Materialien</i>	A plus 2, unité 2

Jahrgang 8

Modul Nr. 3

Titel: **La mode / Mon monde à moi**

<i>Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)</i>	Vorlieben, Kleidungsstil, seine Meinung äußern
--	--

Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 8, Modul 2
--	----------------

<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	französische Stars kennenlernen (Yves Saint Laurent,...)
<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	Sprechen, Hörverstehen
<i>Schwerpunkt 1: Sprechen</i>	über seine Vorlieben und seinen Kleidungsstil sprechen, in einer Diskussion seine Meinung äußern
<i>Schwerpunkt 2: Hörverstehen</i>	einer Radiosendung Informationen entnehmen
<i>Sprachliche Mittel</i>	die Verben lire, dire, mettre die Farbadjektive (+beau/nouveau) der Komparativ und Superlativ der Adjektive Demonstrativbegleiter die Zahlen über 100 il faut + Infinitiv je trouve que
<i>Methodische Kompetenzen</i>	Lernhilfen: Ausdrücke aus einem Text ausschreiben, ordnen und lernen Sprechen: freies Sprechen

<i>Leistungsmessung</i>	Sprechen
-------------------------	----------

<i>Mögliche Texte/Materialien</i>	A plus 2, unité 3; französische Modezeitschriften (Vogue etc.)
-----------------------------------	--

--	--

Jahrgang 8

Modul Nr. 4

Titel: **Organiser une fête**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	nach dem Weg fragen (Wegbeschreibung), ein Fest vorbereiten und ein Rezept verstehen
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jahrgang 7, Modul 3 (organiser une fête)
Interkulturelle Kompetenzen	kennenlernen von französischen Rezepten
Kommunikative Kompetenzen	Leseverstehen, Sprechen
Schwerpunkt 1: Sprechen	über Festvorbereitungen sprechen und Vorschläge machen
Schwerpunkt 2: Leseverstehen	ein Rezept verstehen
Schwerpunkt 3: Schreiben	eine Wegbeschreibung verfassen
Sprachliche Mittel	on pourrait + Infinitiv ; Verben auf -ir (réagir), connaître ; Wdh. des Teilungsartikels ;der Begleiter tout; das indirekte Objekt
Methodische Kompetenzen	Notizen machen und strukturieren
Leistungsmessung	1. Leseverstehen 2. Schreiben
Mögliche Texte/Materialien	A plus 2, unité 4

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	über Schule und Schulprobleme sprechen Zivilcourage
Interkulturelle Kompetenzen	etwas über das französische Schulleben lernen
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Schreiben
Schwerpunkt 1: Sprechen	jemanden trösten, jemanden auffordern zu tun oder zu unterlassen
Schwerpunkt 2: Schreiben	jemanden trösten (Brief, Email,...)
Schwerpunkt 3: Leseverstehen	ein Plakat oder eine Statistik verstehen
Schwerpunkt 4: Mediation	einen Artikel über Mobbing mitteln
Sprachliche Mittel	die indirekten Objektpronomen (lui/leur, me/te/nous/vous) ; der verneinte Imperativ; Adjektive auf -eux/-euse; Verneinung mit ne... personne; das Verb écrire
Methodische Kompetenzen	Hilfsmittel im Buch für eigene Texte nutzen
Leistungsmessung	1. Leseverstehen 2. Schreiben 3. Schreiben
Mögliche Texte/Materialien	A plus 2, unité 5; Filme / Videos über Mobbing / Hilfsprojekte (z.B. Intouchables, Monsieur Claude, No et moi...)

Bemerkung:

Am Ende des Schuljahres ist der Einsatz einer Lektüre und / oder eines Films vorgesehen.

<i>Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)</i>	Sehenswürdigkeiten in Paris kennenlernen, Klassenfahrt
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	Informationen zu Paris, Alltag und Metro in Paris
<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	Sprechen, Leseverstehen
<i>Schwerpunkt 1: Sprechen</i>	Eine Sehenswürdigkeit vorstellen, eine Präsentation durchführen
<i>Schwerpunkt 2: Schreiben</i>	Eine Infobroschüre schreiben oder Tagesablauf eines Touristen in Paris schildern
<i>Schwerpunkt 3: Hören</i>	Eine Wegbeschreibung verstehen.
<i>Sprachliche Mittel</i>	Imparfait + Abgrenzung zum passé composé ; Pronomen y
<i>Methodische Kompetenzen</i>	Eine Präsentation vorbereiten und durchführen, thematische Internetrecherche
<i>Leistungsmessung</i>	Siehe Schwerpunkt 2
<i>Mögliche Texte/Materialien</i>	A plus 3, unité 1 + Modul A + Annexe S. 121 ff.

Jahrgang 9 Modul Nr. 2 Titel: **Vivre ensemble - Lektüre / Film / Chanson**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Freundschaft, Vorlieben (Filme, Bücher)
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6 Modul 4, Jg. 8 Modul 2, Jg. 9 Modul 1
Interkulturelle Kompetenzen	Französische Bücher und Filme kennenlernen
Kommunikative Kompetenzen	lesen, hören, sprechen
Schwerpunkt 1: Leseverstehen	Zusammenfassungen von Büchern verstehen
Schwerpunkt 2: Hörverstehen	Französischen Film global verstehen
Schwerpunkt 3: Sprachmittlung	Inhalt eines dt. Buches auf frz. mitteln
Sprachliche Mittel	Adverbien, Relativsatz mit Präposition + lequel, Relativsatz mit ce qui / ce que
Methodische Kompetenzen	Wörterbuch nutzen
Leistungsmessung	Médiation: Buchinhalt dt.-frz.
Mögliche Texte/Materialien	A plus 3, unité 2 + Modul A; <i>Intouchables</i> , <i>Ensemble, c'est tout</i> > thematisch an Interessen der Lerngruppe orientiert

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Informationen zu Québec (Land und Leute, Natur, Tiere, Lebensart etc.)
Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen der kanadischen Provinz Québec
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Schreiben, Médiation
Schwerpunkt 1: Sprechen	Sich vorstellen (Herkunftsland), sagen, wohin man fährt, nach Personen und Sachen fragen
Sprachliche Mittel	Pronomen en (partitif), passé composé der reflexiven Verben, Präpositionen vor Ländernamen, Steigerung des Adverbs, Mengenangaben mit plus de / moins de / autant de, Fragen mit qu'est-ce qui, qui est-ce qui, qu'est-ce qui
Methodische Kompetenzen	Gliederung eines Vortrags; einem Lesetext die wichtigsten Informationen entnehmen
Leistungsmessung	Leseverstehen, Médiation
Mögliche Texte/Materialien	A plus 3, unité 3, Volet 1,2,3
Bezug zu folgendem Unterricht	Modul Nr. 5 behandelt die Ferien in der Bretagne und vermittelt, Ferienorte zu beschreiben

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Über Fernsehsendungen und Arbeiten im Haushalt sprechen, Streitgespräch führen
Bezug zu vorangegangenen Unterricht	Modul 2: über Filme etc. sprechen
Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen französischer Fernsehprogramme und Schauspieler / Moderatoren
Kommunikative Kompetenzen	Sprechen, Leseverstehen
Schwerpunkt 1: Sprechen	Von Alltagssituationen in einer französischen Familie berichten, einen Konflikt zwischen Eltern und Kindern in einem Rollenspiel lösen
Schwerpunkt 2: Leseverstehen	Texte (mit français familier) verstehen, Unterscheidung zu geschriebener Sprache
Sprachliche Mittel	Hervorhebung von Satzteilen, Imperativ mit Pronomen, indirekte Frage, avoir envie de / avoir besoin de
Methodische Kompetenzen	ein Gespräch aufrecht erhalten können
Leistungsmessung	Zu einem geschilderten familiären Problem seine Meinung äußern, Ratschläge geben
Mögliche Texte/Materialien	A plus 3, unité 4, volet 1,2,3

<i>Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)</i>	Über eigene Ferienpläne sprechen, über Ausflüge / Klassenfahrten berichten
<i>Bezug zu vorangegangenem Unterricht</i>	Unité 1 und 3 (Paris / Québec)
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	Die Region Bretagne und französische Feriencamps kennenlernen
<i>Kommunikative Kompetenzen</i>	Ferienorte beschreiben, Ausflugsfotos kommentieren, Ferienangebote im Internet bewerten können
<i>Schwerpunkt 1: Leseverstehen</i>	Einen Wetterbericht verstehen, einen Fotoroman verstehen, Angeboten im Internet die relevanten Informationen entnehmen
<i>Schwerpunkt 2: Sprechen</i>	Über Vor- und Nachteile eines Familienurlaubs oder eines Feriencamps diskutieren, über einen Ausflug / eine Reise berichten
<i>Sprachliche Mittel</i>	Fragepronomen lequel, savoir faire vs. pouvoir faire, venir de faire qc vs. être en train de faire qc
<i>Methodische Kompetenzen</i>	Ausprache bei einem Vortrag verbessern lernen
<i>Leistungsmessung</i>	Mündliche Prüfung: von Urlaub / Reise / Ausflug berichten
<i>Mögliche Texte/Materialien</i>	A plus 3, unité 5, Volet 1,2,3
<i>Bezug zu folgendem Unterricht</i>	

Evtl. dieses Modul durch ein anderes ersetzen – folgende Aspekte sollten noch untergebracht werden:

Infinitivkonstruktionen après avoir fait qc, avant de faire qc etc.

Hauptaspekte authentischer Hörtexte verstehen

kurzen Filmsequenzen folgen

Jahrgang 10

Modul Nr. 1 Titel: **Moi et mes projets d'avenir**

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Mes rêves Le monde du travail
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 6, Modul 3 (Moi et mes hobbies)
Interkulturelle Kompetenzen	Einblicke in die französische Arbeitswelt erhalten
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	Sprechen, Schreiben
Schwerpunkt 1: Sprechen	Über Berufswünsche sprechen, Ratschläge geben, Wünsche äußern
Schwerpunkt 2: Schreiben	Ein Bewerbungsschreiben und einen Lebenslauf verfassen
Sprachliche Mittel	Futur simple Conditionnel présent (und evtl Cond. passé) Bildung realer und irrealer Bedingungssätze Verneinung mit personne ne..., rien ne...
Methodische Kompetenzen	Vorgegebene Texte als Modell zum Schreiben eines eigenen Textes nutzen können
Leistungsmessung	Wünsche und Vorstellungen vorstellen, ein Bewerbungsgespräch führen (mdl. Prüfung), Ein Bewerbungsschreiben verfassen
Mögliche Texte/Materialien	A+4, Unité 1, Volet 1 - 3

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	Deutsche und französische Eigenheiten
Bezug zu vorangegangenem Unterricht	Jg. 7 , Modul 1 (L'échange scolaire)
Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen typischer französischer Gegenstände und Gewohnheiten und deutsch-französischer Institutionen
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	Leseverstehen, Sprachmittlung
Schwerpunkt 1: Leseverstehen	Kurzen Sachtexten Informationen entnehmen,
Schwerpunkt 2: Sprachmittlung	Umgang mit kulturellen Besonderheiten beim Sprachmitteln
Sprachliche Mittel	WH/Vertiefung Adjektiv und Adverb inkl. Sonderformen Gefühlsäußerung + Subjonctif
Methodische Kompetenzen	Individuelle Wortschatzerweiterung, Umgang mit dem elektronischem Wörterbuch
Leistungsmessung	Sprachmittlung Leseverstehen
Mögliche Texte/Materialien	A+4, Unité 2, Volet 1-3 Folgen aus Karambolage (ARTE)
Bezug zu folgendem Unterricht	Module B : Regards sur l'histoire franco-allemande

Mögliche Themen (→ centre d'intérêts)	La francophonie en Afrique
Interkulturelle Kompetenzen	Kennenlernen des frankophonen Afrikas und einiger seiner Persönlichkeiten
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	Sprechen, Hörverstehen
Schwerpunkt 1: Sprechen	Ein frankophones Land vorstellen
Schwerpunkt 2: Hörverstehen	Musik aus Afrika und biographische Angaben zu Personen verstehen
Sprachliche Mittel	<i>Plus-que-parfait</i> , indirekte Rede in der Vergangenheit
Methodische Kompetenzen	Ein Résumé anfertigen
Leistungsmessung	Einem Hörtext Angaben zur Geographie, Geschichte oder zu Biographien entnehmen
Mögliche Texte/Materialien	A+4, Unité 3, Volet 1-3