

(pp. 8-13)

<i>Mögliche Themen</i>	New friends in Greenwich Park
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	-
<i>Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte</i>	
<i>Schwerpunkt 1: Writing</i>	Steckbrief erstellen, WB p. 6, no. 7: E-mail schreiben
<i>Schwerpunkt 2: Reading</i>	-
<i>Schwerpunkt 3: Speaking</i>	Begrüßung, Vorstellung, über Vorlieben/Abneigungen, Farben, Sportarten, Zahlen sprechen
<i>Schwerpunkt 4: Listening</i>	Gehörtes auf einem Bild wiederfinden, WB p. 5, no. 4: Details heraushören und benennen
<i>Schwerpunkt 5: Viewing</i>	-
<i>Schwerpunkt 6: Mediation</i>	-
<i>Sprachliche Mittel</i>	thematischer Wortschatz: neue Freunde finden; Strukturen: einfache Fragen und Aussagen
<i>Methodenkompetenz</i>	-
<i>Medienkompetenz</i>	-
<i>Differenzierungspool</i>	word puzzles (p. 13, no. 15), various WB exercises

<i>Mögliche Themen</i>	Fun and hobbies in Greenwich
<i>Interkulturelle Kompetenzen</i>	-
<i>Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte</i>	
<i>Schwerpunkt 1: Writing</i>	über eigene Hobbys schreiben
<i>Schwerpunkt 2: Reading</i>	eine Fotostory lesen
<i>Schwerpunkt 3: Speaking</i>	sich über Hobbys austauschen, role play
<i>Schwerpunkt 4: Listening</i>	WB p. 19, no 6: detailorientiertes Zuhören eines Interviews
<i>Schwerpunkt 5: Viewing</i>	-
<i>Schwerpunkt 6: Mediation</i>	-
<i>Sprachliche Mittel</i>	thematischer Wortschatz zu Hobbys, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken; Strukturen: verb/noun phrases, short answers, word order
<i>Methodenkompetenz</i>	-
<i>Medienkompetenz</i>	-
<i>Differenzierungspool</i>	various WB exercises

Mögliche Themen	This is my family What's the problem? My fantasy house Story: Where's Mr Fluff?! Action UK: Around the house
Interkulturelle Kompetenzen	britische und deutsche Adressen vergleichen
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	
Schwerpunkt 1: Writing	über die eigene Familie schreiben, Menschen vorstellen, Dialog schreiben WB p. 11, no. 11: Zimmer beschreiben
Schwerpunkt 2: Reading	eine Geschichte verstehen, Textabschnitten Überschriften zuordnen, Fragen richtig beantworten
Schwerpunkt 3: Speaking	Häuser/Wohnungen/Zimmer beschreiben, Gegenstände benennen, über die Familie sprechen, sagen, wem was gehört und wo sich etwas befindet, story: Vorlieben und Abneigungen äußern
Schwerpunkt 4: Listening	verstehen, wo sich etwas befindet, Personenbeschreibungen verstehen und zuordnen, WB p. 8, no. 5: einen Stammbaum vervollständigen
Schwerpunkt 5: Viewing	Filmsequenz: eine britische Familie und ihr Haus kennen lernen
Schwerpunkt 6: Mediation	Inhalte einer englischen Email auf Deutsch wiedergeben, WB p. 10, no. 8: Menschen vorstellen
Sprachliche Mittel	thematischer Wortschatz: house words, family words, colours, things; Strukturen: einfache Fragen und Aussagen, prepositions, possessive pronouns
Methodenkompetenz	Eine Präsentation zum <i>fantasy house</i> vorbereiten und vorstellen
Medienkompetenz	Medienkompetenzbereich 5 (Analyse): Filmsequenz verstehen, Zuordnung von Charakteren
Differenzierungspool	pp. 130-132, various WB exercises

Mögliche Themen	Have you got questions for Jay? Don't stare! It's rude. Skills: How to practise correct spelling This is our school Story: Let's play a trick Action UK: Making friends
Interkulturelle Kompetenzen	über Schuluniformen an britischen Schulen sprechen
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	
Schwerpunkt 1: Writing	schreiben, was man (nicht) hat, schreiben, was man (nicht) tun darf, eigene Textüberschriften schreiben, WB p. 29, no. 24: den/die Freund(in) vorstellen
Schwerpunkt 2: Reading	eine Fotostory lesen, eine Geschichte lesen WB p. 28, no. 22: einer Geschichte folgen und wesentliche Informationen entnehmen
Schwerpunkt 3: Speaking	sagen, was man (nicht) hat, sagen, was man (nicht) tun darf, über die eigene Schule sprechen, über Charaktereigenschaften sprechen
Schwerpunkt 4: Listening	einen Schulrundgang machen, phonetische Unterschiede erkennen, WB p. 21, no.4: erste Eindrücke über die neue Schule verstehen, p. 23, no 10: verstehen, wo sich jemand befindet, Schulregeln verstehen
Schwerpunkt 5: Viewing	britische Schulen entdecken, Filmsequenz: Alltag an einer britischen Schule, school clubs
Schwerpunkt 6: Mediation	zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln, WB p. 23, no 9: jemandem etwas über eine Schule in England erzählen
Sprachliche Mittel	thematischer Wortschatz: school words, school rules, adjectives, prepositions Rechtschreibung: capital letters, a/an, short forms; Strukturen: have got/has got, Verneinung von have got/has got Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit have got, can/can't, der Imperativ, die Besitzform 's/s'
Methodenkompetenz	Eine Schulbroschüre anfertigen
Medienkompetenz	Medienkompetenzbereich 5 (Analyse):

	Filmsequenz verstehen, Bilduntertitel zuordnen
<i>Differenzierungspool</i>	pp. 133-135, various WB exercises

Mögliche Themen	I'm always busy She gets on my nerves Skills: How to improve your speaking Scenes from a typical day Story: Luke is my pet Action UK: Who's the fastest? Across cultures: How to be polite in English
Interkulturelle Kompetenzen	Britisches Familienleben mit dem eigenen vergleichen sich höflich ausdrücken und verhalten WB p. 42, no. 23: Alltag in Großbritannien und Deutschland
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	
Schwerpunkt 1: Writing	den eigenen Tagesablauf beschreiben und ausdrücken, was jemand regelmäßig tut einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben WB p. 36, no. 8: My week WB p. 41, no.21 WB p. 42, no. 22: Who's the fastest?
Schwerpunkt 2: Reading	typische Tagesabläufe beschreiben über die Gewohnheiten von Menschen sprechen eine persönliche Meinung zu einem Text äußern Bildunterschriften zuordnen WB p. 41, no.19: Luke is my pet WB p. 41, no. 20: Two points of view
Schwerpunkt 3: Speaking	Uhrzeiten nennen Rollenspiele zu Alltagsszenen eine Bildgeschichte nacherzählen Skills: Sprechrhythmus, Aussprache, mit der Stimme Gefühle ausdrücken sich höflich ausdrücken und verhalten WB p. 44, no. 1: Be polite WB p. 44, no. 2: On the train
Schwerpunkt 4: Listening	einen Schulrundgang machen eine längere Geschichte verstehen einen Song verstehen einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen WB p.34, no. 4: I'm always busy WB p. 36, no. 9: A crazy pet? WB p. 41no. 21: Tell Sherlock's story
Schwerpunkt 5: Viewing	britische Schulen entdecken eine Filmsequenz verstehen: tägliche Gewohnheiten junger Briten kennen lernen

<i>Schwerpunkt 6: Mediation</i>	einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen WB p. 36, no. 7: Dave's perfect day
<i>Sprachliche Mittel</i>	thematischer Wortschatz: words and phrases about people, words and phrases about things you can do Höflichkeitsfloskeln Strukturen: simple present, 3 rd person „s“, word order in positive statements, adverbs of frequency
<i>Methodenkompetenz</i>	Gruppenarbeit organisieren: Rollenspiele zu Alltagsszenen schreiben und aufführen
<i>Medienkompetenz</i>	Medienkompetenzbereich 5 (Analyse): Filmsequenzen verstehen, Bildunterschriften zuordnen
<i>Differenzierungspool</i>	pp. 136-138, various WB exercises

Mögliche Themen	Well, what's your idea? Does the farm look nice? Can you help me, please? Skills: How to talk to people in the street A survey about free time Story: The captain and the cabin boy Action UK: A trip to the country
Interkulturelle Kompetenzen	Greenwich Mean Time (GMT) verstehen Linksverkehr in GB kennen lernen WB p. 56, no. 25: Zeitverschiebung
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	
Schwerpunkt 1: Writing	FAQ zum eigenen Wohnort schreiben wichtigste Informationen von Textabschnitten in Stichworten festhalten eigene Textüberschriften schreiben WB p. 46, no. 4: Tony and Lou WB p. 47, no. 5: Let's meet on Sunday WB p. 55, no. 23b
Schwerpunkt 2: Reading	einen Rundgang durch Greenwich machen sich in einer Stadt zurechtfinden mit einem Stadtplan umgehen Wegbeschreibungen verstehen Textabschnitten die wichtigsten Informationen entnehmen eine Fortsetzungsgeschichte lesen: The end of world time (Chapter 1) WB p. 55, no. 22: The captain and the cabin boy WB p. 55, no. 23a
Schwerpunkt 3: Speaking	sich über Freizeitaktivitäten unterhalten sich mit Freunden verabreden nach Informationen fragen und Auskunft über Orte geben über einen Stadtbauernhof sprechen Wegbeschreibungen geben freundliches Auftreten, Höflichkeitsfloskeln WB p. 51, no. 14: Where's Cutty Sark? WB p. 55, no. 23c
Schwerpunkt 4: Listening	einen Rundgang durch Greenwich machen Wegbeschreibungen verstehen WB p. 46, no. 3: Let's do something fun on Saturday WB p. 48, no. 7: Welcome to Mudchute Farm WB p. 51, no 13: Let's have fun in Greenwich
Schwerpunkt 5: Viewing	Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken

	eine Filmsequenz verstehen: ein Outdoor-Hobby kennen lernen
Schwerpunkt 6: Mediation	Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten WB p. 48, no. 6: Let's do something fun! WB p. 56, no. 24: A trip to the country
Sprachliche Mittel	thematischer Wortschatz: Freizeitaktivitäten, sea words, polite language, words and phrases for giving information Strukturen: questions with do/does and with question words, short answers, negation in the simple present, object forms of personal pronouns
Methodenkompetenz	Eine Umfrage vorbereiten und durchführen
Medienkompetenz	Medienkompetenzbereich 5 (Analyse): Filmsequenz verstehen: Notizen machen und <i>Geocaching</i> erklären
Differenzierungspool	pp. 139-142, various WB exercises

Mögliche Themen	Where can I get £90? That's what friends are for Skills: How to use the telephone Our great flea market game Story: Lucky Luke? Action UK: Out and about in Greenwich Food in the UK
Interkulturelle Kompetenzen	Britische Währung kennen lernen Charity shops kennen lernen über britische und eigene Essgewohnheiten und Gerichte sprechen WB p. 70, no. 22: In Großbritannien WB p. 72
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	
Schwerpunkt 1: Writing	WB p. 66, No 12: Internet messages WB p. 69, No 20b WB p. 70, No 21: Out and about in Greenwich?
Schwerpunkt 2: Reading	eine Einkaufstour durch Greenwich machen eine Fortsetzungsgeschichte lesen: The end of world time (Chapter 2) beschreiben, was gerade passiert WB p. 69, no. 19: Lucky Luke? WB p. 69, no. 20c
Schwerpunkt 3: Speaking	Rollenspiele zum Thema Shopping machen beschreiben, was gerade passiert ein Telefongespräch führen und verstehen sagen, wie viel man von etwas hat über Preise sprechen eine Geschichte nacherzählen WB p. 69, no. 20a
Schwerpunkt 4: Listening	eine Einkaufstour durch Greenwich machen Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen Song WB p. 62, no. 4: In a café WB p. 64, no. 8: Luke's bargains
Schwerpunkt 5: Viewing	eine Filmsequenz verstehen: einen Einkaufsbummel in Greenwich erleben eine Filmsequenz verstehen: Shopping for food
Schwerpunkt 6: Mediation	gerade ablaufende Handlungen wiedergeben WB p. 65, no. 11: At the flea market in England
Sprachliche Mittel	thematischer Wortschatz: messages on answering machines, phrases for making a phone call, words and phrases for shopping: selling things

	<p>and talking about prices Strukturen: expressions of quantity with of, some/any/no, much/many/a lot of, a few/a little; Present progressive, contrast simple present -present progressive</p>
Methodenkompetenz	einen Flohmart organisieren und veranstalten
Medienkompetenz	<p>Medienkompetenzbereich 5 (Analyse): Filmsequenz verstehen: <i>stills</i> Schlüsselwörtern zuordnen, Hauptthema in einem Satz zusammenfassen</p>
Differenzierungspool	pp. 143-146, various WB exercises

Mögliche Themen	I can't wait! No problem! Skills: How to write and reply to party invitations A theme party Story: Don't they like me any more? Action UK: The sleepover Special days, special events
Interkulturelle Kompetenzen	Geburtstagstraditionen kennen lernen beliebte Nachspeisen kennen lernen über Feste und Traditionen sprechen WB p. 83, no. 21: Feste feiern WB p. 85
Kommunikative Kompetenzen: Schwerpunkte	
Schwerpunkt 1: Writing	über den eigenen Geburtstag schreiben Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen eine Szene aus einer Geschichte ausbauen WB p. 77, no. 7b WB p. 78, no. 9c
Schwerpunkt 2: Reading	über Geburtstagspläne erfahren verstehen, was man tun kann/muss und was man nicht tun darf verstehen, was in der Vergangenheit passiert ist eine Fortsetzungsgeschichte lesen: The end of world time (Chapters 3-4) WB p. 82, no. 17: Don't they like me any more? WB p. 82, no. 18: How do they say these things?
Schwerpunkt 3: Speaking	über Partys sprechen das Datum nennen sagen, was man tun kann/muss und was man nicht tun darf über Regeln sprechen sagen, was in der Vergangenheit passiert ist eine Geschichte nacherzählen WB p. 78, no. 10: Your best party WB p. 83, no. 20: The sleepover
Schwerpunkt 4: Listening	Gespräche über Partys verstehen Song WB p. 76, no. 5: A party game WB p. 78, no. 9: A party
Schwerpunkt 5: Viewing	eine Filmsequenz verstehen: eine Pyjama-Party erleben eine Filmsequenz verstehen: Special days in

	Britain
Schwerpunkt 6: Mediation	eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen WB p. 76, no. 6: Wrapping presents
Sprachliche Mittel	thematischer Wortschatz: months, ordinal numbers, words and phrases for writing and replying to party invitations, themes for parties, party things, invitation cards Strukturen: can/can't, mustn't, must, needn't Simple past (optional)
Methodenkompetenz	Motto-Partys planen und über die beste Idee abstimmen
Medienkompetenz	Medienkompetenzbereich 5 (Analyse): Filmsequenz verstehen: <i>stills</i> in die richtige Reihenfolge bringen, Notizen machen
Differenzierungspool	pp. 147-151, various WB exercises