

## Schulinterner Arbeitsplan Physik Doppeljahrgang 5/6: Dauermagnete

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fachwissen               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prozessbezogene Kompetenzen</li> <li>E = Erkenntnisgewinn,</li> <li>K = Kommunikation</li> <li>B = Bewerten</li> </ul> </li> </ul>	Unterrichtsgang	Buchbezug Fokus 5/6	Ergänzungen
Die Schülerinnen und Schüler...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ führen Alltagserscheinungen auf magnetische Phänomene zurück (K), (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Offener Einstieg, z.B. mind-map oder Sammlung von Alltagserscheinungen oder Erzählen einer Geschichte oder I 12</li> </ul>	S.6, S.9	Methode: mind-map
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ unterscheiden die Wirkungen eines Magneten auf unterschiedliche Gegenstände und klassifizieren die Stoffe entsprechend               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ führen einfache Experimente mit Alltagsgegenständen nach Anleitung durch und werten sie aus (E)</li> <li>▪ halten ihre Arbeitsergebnisse in vorgegebener Form fest (K)</li> </ul> </li> <li>○ wenden diese Erkenntnisse an, indem sie ausgewählte Erscheinungen aus dem Alltag auf magnetische Phänomene zurückführen – vertiefend gegenüber dem Einstieg               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nutzen ihr Wissen zur Bewertung von Sicherheitsmaßnahmen im Umgang mit Magneten im tägl. Leben (B), (K)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verwendung der Forscherkartei: arbeitsgleiches Experiment als Einstieg I08, I13 (A08, A09, A10, A13, I01, I05, I07, I09, A12)</li> <li>▪ Protokollform festlegen, besprechen, anwenden</li> </ul>	S. 7  S. 8	Methode: Protokollieren von Experimenten   Methode: Kollage anfertigen



--	--	--	--