

3.3.1 Basiskonzept: Stoff-Teilchen

Schuljahrgänge 5 und 6			
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<p>Stoffe besitzen typische Eigenschaften Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe und Gegenstände. • unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften. • unterscheiden Stoffe anhand ausgewählter messbarer Eigenschaften. 	<p>Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. • beachten Sicherheitsaspekte. • beobachten und beschreiben sorgfältig. • erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mit Hilfe der Chemie bearbeitet werden können. 	<p>Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Experimente. • stellen Ergebnisse vor. 	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt.
<p>Stoffeigenschaften bestimmen ihre Verwendung Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung. 		<p>Stoffeigenschaften bewerten Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden förderliche von hinderlichen Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes.
<p><u>Ergänzende Differenzierung der in den Kompetenzen genannten Inhalte und Begriffe:</u> Stoffeigenschaften: Aggregatzustände, Brennbarkeit, Löslichkeit, saure, neutrale, alkalische Lösungen, Siedetemperatur, Schmelztemperatur; Umgang mit dem Gasbrenner</p>			

3.3.4 Basiskonzept: Energie

Schuljahrgänge 5 und 6			
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
Stoffe kommen in verschiedenen Aggregatzuständen vor Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">• beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt.	Chemische Fragestellungen erkennen Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">• führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch.	Chemische Sachverhalte korrekt formulieren Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">• protokollieren einfache Versuche.• stellen Ergebnisse vor.	Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">• erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung.